




<p><b>Рассмотрено</b>  Руководитель МО  <i>В.В.Гришина</i> /Л.В.Гришина/  Протокол № <u>1</u>  от <u>31</u> . <u>08</u> .20<u>23</u> г.</p>	<p><b>Согласовано</b>  Заместитель директора по ВР  МБОУ «Мамыковская СОШ »  <i>С.В.Евлентьева</i> /С.В.Евлентьева/  от <u>31</u> . <u>08</u> .20 <u>23</u> г.</p>	<p><b>Утверждаю</b>  Директор МБОУ  «Мамыковская СОШ »  <i>Т.М.Ваняшина</i> /Т.М.Ваняшина/  Приказ № <u>703-020</u>  от <u>31</u> . <u>08</u> .20<u>23</u> г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Россия – моя страна»

для 6 класса

Уровень образования: основное общее образование, 6-9 классы

Разработчик (и): Калимуллина Ф.И., учитель I квалификационной категории МБОУ  
«Мамыковская СОШ »

с. Мамыково, 2023 год

## Планируемые результаты реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя страна» в 6 классе

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории родного города, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

*Личностные результаты.*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Метапредметным результатом* изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу

умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Наша Страна- Наше Государство- Наша Родина – Россия (3 часа)

Содержание понятий страна, государство, Родина.

### 2. Символика РФ (3 часа)

Герб РФ. Гимн РФ. Флаг РФ.

### 3. Гражданин - отечества достойный сын (4 часов)

Понятия гражданин, гражданственность. Что значит быть гражданином России. Как стать патриотом своей страны.

### 4. Основной закон страны (4 часа)

История принятия Конституции РФ. Основная характеристика Конституции РФ.

### 5. Мои права и обязанности (4 часа)

Определение понятий «права» и «обязанности». Характеристика основных прав и обязанностей гражданина РФ, согласно Конституции РФ.

### 6. Наш край частица России (4 часа)

Субъекты РФ. История возникновения Нурлатского района. Герб и флаг Нурлатского района и РТ.

### 7. Города России. (3 часа)

Москва – столица нашего государства. Мой город Казань.

### 8. Мой город (2 часа)

История образования города Казань. Органы местного самоуправления. Что интересное есть у меня в городе?

### 8. Праздники нашего государства (7 часов)

Характеристика основных праздников нашего государства. День Победы. Знаменательные даты в нашей жизни.

### 9. Горжусь тобой, моя Россия! (1 час)

Обобщающий урок.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы проведения	
1.	1	Наша Страна- Наше Государство- Наша Родина – Россия	3	Беседы, экскурсии, исторические игры, викторины
2.	2	Символика РФ. Герб РФ. Гимн РФ. Флаг РФ.	3	Беседы, экскурсии, исторические игры, викторины
3.	3	Гражданин - отечества достойный сын	4	Использование интернет-технологий, создание презентаций, оформление выставок, лекции.
4.	4	Основной закон страны	4	Беседы, экскурсии, исторические игры, викторины
5.	5	Мои права и обязанности	4	Использование интернет-технологий, создание презентаций, оформление выставок, лекции.
6.	6	Наш край частица России	4	Беседы, экскурсии, исторические игры, викторины
7.	7	Города России	3	Использование интернет-технологий, создание презентаций, оформление выставок, лекции.
8.	8	Праздники нашего государства	7	Проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий
9.	9	Горжусь тобой, моя Россия! Обобщающий урок.	1	Онлайн-тестирование
		Итого:	34	

**Электронные образовательные ресурсы для проведения занятий внеурочной деятельности**

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://uchebnik.mos.ru>
4. <https://education.yandex.ru/home>
5. <https://www.yaklass.ru>
6. «Учи.ру»
7. <http://clarino2.narod.ru> - «История Великой Руси». «Россия под скипетром Романовых 1613-1913».
8. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010> - Сайт охватывает трёхсотлетнюю историю русской монархии.
9. <http://www.ancienthistory.spb.ru/book> - «История Древнего мира». Электронная версия учебника для 6 класса. Авторы – В. И. Уколова и Л. П. Маринович. К каждой главе учебника прилагаются иллюстрации.
10. <http://www.lah.ru> - «Лаборатория альтернативной истории». Ресурс предназначен для тех, кого интересуют необъяснимые факты истории, загадочные явления, феномены



Протокол, проведенный  
в периодиче

*И. Сидоров*  
Директор школы

*И. М. Сидорова*  
Директор школы

